



MATERIA: EDUCACION FÍSICA

DOCENTE: PARRA, AMBIELA

CURSO: 3ros.

DIVISIÓN: A y B

CONTENIDOS / UNIDADES:

1. Constitución corporal

Las capacidades motoras y su tratamiento, en secuencias personalizadas para el desarrollo corporal relacionado con la práctica deportiva y el mantenimiento de la condición corporal.

Capacidades condicionales: La resistencia aeróbica y anaeróbica. La frecuencia Cardíaca de reposo, máxima y de trabajo.
La fuerza máxima (desarrollo en la adolescencia).
La velocidad, su relación con la potencia muscular

Capacidades coordinativas en situaciones deportivas y/o de la vida cotidiana.
Beneficios y perjuicios del entrenamiento de las distintas capacidades motrices

2. Habilidades motrices

El desarrollo selectivo de la habilidad motriz específica del deporte, en medios naturales con sentido recreacional, en distintos ámbitos, situaciones y contextos. Selección y utilización autónoma de métodos y las tareas motrices para técnicas o gestos deportivos específicos, a partir de las necesidades y posibilidades individuales.

3. Corporeidad y Sociomotricidad

Desarrollar capacidades lógico-motrices, relacionales y expresivas mediante los vínculos que se establecen en el interior del grupo.

Participar en encuentros de juegos deportivos organizados en el curso, en la escuela, la región, poniendo en juego sus habilidades sociomotrices.

4. El deporte escolar

Permiten al adolescente aprender a jugar los juegos deportivos, construirlos, recrearlos, participar en encuentros. Finalidad, regla, estrategias, habilidades motrices, espacios y comunicación. Roles y funciones. Adecuación del reglamento de juego para incluir activamente a todo el grupo.

5. Comunicación corporal

Elaboración y utilización efectiva de códigos gestuales, actitudes posturales y acciones motrices propias de cada situación deportiva, gimnástica o expresivas. Comunicación corporal con otros,

Alumnos en situación de No Promoción (por inasistencias) y con promedio final 7

o más:

Núcleos temáticos obligatorios para estudiar:

1. Resistencia (trabajado en el año, tipos de entrenamientos de la resistencia, inclusión.)
2. Situación a resolver (¿Por qué el entrenamiento de la resistencia es, o puede ser inclusivo? ¿Qué significa que lo sea? según las características de la persona ¿Cómo puede realizar un entrenamiento de la resistencia progresivo?)
3. Actividad Física, Condición Física, Educación Física, Sedentarismo. Investigación y definición de los conceptos nombrados.
4. El deporte en la escuela (¿Cómo logramos que el deporte en la escuela sea inclusivo? Elegir un deporte de los trabajados y proponer una actividad o juego adaptada a la clase, con ayuda de la reglamentación básica.). Gestos técnicos.
5. Película: “Juegos de honor”. Breve idea de la película. ¿Qué mensaje y valores nos deja? ¿Cómo podemos relacionar esos valores con la clase de educación física?

Condiciones para rendir el examen:

- ✓ Presentarse con UNIFORME COMPLETO y LIBRETA de comunicados.
- ✓ Respetar el horario de inicio de la Comisión Evaluadora, con una tolerancia no mayor a 20 min.